

## EDITORIAL

En los últimos años se ha ejercido una enorme presión sobre las universidades y los académicos para difundir el conocimiento que se produce en el ámbito de sus actividades de investigación. De hecho, no sólo se ha observado que el desarrollo profesional de los investigadores se ha vuelto cada vez más dependiente del número y ubicación de la publicación de sus trabajos, sino apoyando a sus instituciones con la indexación, esencial a la hora de considerar esta productividad.

Es el famoso "publicar o perecer" en toda su plenitud, que por desgracia provoca muchas consecuencias no deseadas y perversas, en particular con respecto a una frecuente indiferencia hacia la ética y a un pisoteo de los principios y valores que deberían ser respetados y protegidos por todos. Pero, afortunadamente, de esta presión para publicar también resultan aspectos positivos, tales como la aparición de nuevos actores y nuevas oportunidades para conocer lo que piensan otras personas, con posicionamientos y orígenes distintos de los más habituales, sobre los problemas que en la mayoría de los casos son mucho más comunes de lo que pensamos a primera vista y para cuya resolución será importante adoptar enfoques con una mayor amplitud y diversificación.

Es en este contexto en el que es importante registrar la oportunidad y la visibilidad proporcionada por la Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte y Ejercicio (RIPED) a muchos autores que, en general, no han tenido la oportunidad y/o interés en la publicación de sus investigaciones, ideas y reflexiones en revistas de idioma inglés. Y, no menos importante, es primordial saludar al gran número de autores que vienen prestigiando a RIPED con la presentación de sus trabajos, lo que conduce a

aumentar los niveles de exigencia y calidad y a incentivar el aumento de su visibilidad, por ejemplo, a través de un número cada vez mayor de bases de indexación, permitiéndole así contribuir más eficazmente a la promoción y difusión de los conocimientos producidos en el campo de la Psicología del Deporte, en particular en el espacio iberoamericano.

De hecho, creemos que ha sido especialmente notable, al menos por los que han estado más atentos, el esfuerzo que la RIPED ha hecho en esta área en los últimos años, aumentando gradualmente el número de artículos publicados en cada número y estabilizando su publicación en enero y junio de cada año, no siendo, por ello, extraño que se sitúe en el lugar 58 de las 137 revistas de psicología incluidas en sistemas de información que integran indicadores de calidad para las revistas científicas españolas de Ciencias Sociales y Humanidades (RESH), o en el puesto 60 de las 161 revistas que integran el DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas). Igualmente resulta relevante la posición 17 (de 161) atribuida por la ANEP (Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, que la clasifica en la categoría A; i.e., alta), la posición 27 (de 137), que le dedica ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva; para la cual RIPED cumple 17 de sus 22 criterios de calidad), o la posición 32 (de 137) considerada por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI, que considera que la RIPED cumple 14 de sus 18 criterios de calidad). En un nivel más internacional será igualmente de subrayar la presencia de RIPED en bases de indexación como la Latindex (que considera que la RIPED cumple la totalidad de sus 33 criterios), o en ranking de SCImago (SCOPUS) donde ha sido incluida recientemente.

Sin embargo, como hemos destacado anteriormente, esto no sería posible sin la cooperación y calidad de las contribuciones de los autores que eligen RIPED como el vehículo de divulgación de sus investigaciones y reflexiones, que, además de que son cada vez mayor en cuanto a número, tienen igualmente un perfil muy diversificado,

tanto en la procedencia, como en los asuntos abordados, o el enfoque elegido y en las características de las personas que las han realizado.

Este segundo número de 2014 de la RIPED es precisamente un ejemplo de lo referido anteriormente, es decir, de una significativa diversidad ya sea en lo que se refiere al origen, integrando trabajos hechos en Venezuela “*Educación física y su relación con la salud en la formación integral. Experiencia desde el contexto educativo en Venezuela*”, de Argenira Ramos de Balazs, Rosa López de D’Amico y Gladys Guerrero de Hojas, sino también en Portugal “*Desenvolvimento da carreira de treinadores de voleibol portugueses*”, de Cristina Oliveira y José Alves; “*O comportamento de instrução dos treinadores de jovens de futebol em competição*”, de Fernando Jorge Lourenço dos Santos, Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira, Hélder Manuel Arsénio Lopes y José Jesus Fernandes Rodrigues; y “*O conhecimento e ações do treinador em situações de competição: O estudo da percepção dos treinadores da Superliga brasileira de voleibol*”, de Ana Luiza Barbosa Vieira, Cláudia Dias, Nuno Corte-Real y António Manuel Fonseca) y España con el “*Consumo e ingesta de alcohol en españoles mayores de 16 años y su relación con la actividad físico-deportiva, la familia y el consumo de tabaco*”, de Francisco Ruiz-Juan, Manuel Isorna Folgar, Jorge Ruiz-Risueño Abad y Raquel Vaquero-Cristóbal; “*Niveles de rendimiento y factores psicológicos en deportistas en formación. Reflexiones para entender la exigencia psicológica del alto rendimiento*”, de Sara Marsillas Rascado, Antonio Rial Boubeta, Manuel Isorna Folgar y Diego Alonso Fernández; “*El incremento del desarrollo moral en las clases de Educación Física*”, de Antonio Hernández Mendo y Lina Planchuelo Medina; de “*Análisis bibliométrico sobre la relación entre factores personales y profesionales en el baloncesto femenino*”, de Gloria M<sup>a</sup> Díez Flórez, Marta Zubiaur González y M<sup>a</sup> del Carmen Requena Hernández; “*Hábitos de actividad física en mujeres con discapacidad: Relación con sus características físicas y funcionales*”, de José Gallego Antonio, José Manuel Aguilar Parra, Adolfo Javier Cangas Díaz, M<sup>a</sup> Jesús Pérez Escobar y Sergio Barrera Serrano; “*Insatisfacción corporal y actitudes alimentarias anómalas en bailarines y bailarinas*”, de Ana García-Dantas, Milagrosa Sánchez-Martín, Carmen Del Río y José Carlos Jaenes; “*Estudiando la felicidad de las personas mayores. La implicación en actividad física como promotor del*

*autoconcepto y la independencia personal*”, de Rocío Bohórquez, Macarena Lorenzo y Alfonso J. García; y “*Resiliencia, optimismo y burnout en judokas de competición uruguayos*”, de Cristina Reche García, Verónica Tutte Vallarino y Francisco J. Ortín Montero. En cuanto a este último trabajo subrayar que, además de haber sido realizado con atletas uruguayos, uno de los autores tiene afiliación a una Universidad de Uruguay.

Pero, independientemente de que vengan de diversos países, se puede comprobar que, tanto en Portugal como en España (donde están ubicada la mayor parte de los autores que colaboraran en este número), estos trabajos tienen distintas procedencias, no sólo en términos geográficos (i.e., llegan de Norte, Centro y Sur), sino también institucionales, ya que mientras unos tienen sus orígenes en instituciones más orientadas a la psicología otros proceden de instituciones más orientadas al deporte; unos han sido engendrados en instituciones públicas y otros en privadas; unos en instituciones de matriz más universitarias y otros en instituciones de énfasis más politécnicas; y otros han resultado de la interacción entre autores de diferentes tipos de instituciones, así como la trayectoria de sus autores, puesto que algunos de ellos están experimentando la agradable y meritoria sensación de asistir a la publicación de sus primeros trabajos, otros están consolidados académicamente, siendo reconocidos en el ámbito internacional de la Psicología del Deporte.

En lo que respecta al énfasis y a los objetivos adoptados por los autores para abordar los distintas temáticas se puede detectar la existencia de una gran variedad (con algunos trabajos orientados a cuestiones más conceptuales o metodológicas y otros a aspectos más aplicados y/o de intervención), lo mismo ocurre con los temas tratados (que abarcan, entre otros, la motivación, la inteligencia emocional, la competencia percibida, los objetivos de logro, las actitudes, la salud, el entrenamiento psicológico, la satisfacción con la vida, el aprendizaje, la toma de decisión, o la ansiedad, tanto en contextos de deporte de rendimiento, como educativos, o recreación, con adultos, o con niños, en deportes colectivos o individuales).

Considerando lo dicho, nos parece que este número puede constituir un documento muy interesante para todos los que decidan leerlo y permite alimentar la esperanza de que en el futuro la producción y divulgación de conocimiento en el área de la Psicología de Deporte continuará aumentando y contribuyendo para que las personas en general y los más involucrados en contextos deportivos y del ejercicio puedan beneficiar de ello. Por su parte, RIPED de forma clara hará todo lo posible para que esta esperanza se convierta en realidad...

**Antonio Fonseca**  
**Universidade de Porto**