

## EDITORIAL

Tears of the widower, when he sees...  
Her place is empty, fall like these

Which weep for ever new,  
A void where heart on heart reposed:  
And, where warm hands have prest and closed.  
Silence, till I be silent too.

Which weep the comrade of my choice  
An awful thought, a life removed,  
The human-hearted man I loved,  
A Spirit, not a breathing voice.

- *In Memoriam A.H.H.* de Alfred Tennyson<sup>1</sup>-

*In memoriam Dietmar Samulski, ad infinitum.*

Mientras se cerraba esta editorial, nos ha sorprendido la noticia del fallecimiento del Dr. Dietmar Samulski. Escribir una editorial que sirva de obituario de Dietmar Samulski y que refleje su trayectoria vital no es tarea sencilla. Se doctoro en Psicología del Deporte por la Universidad de Colonia (Alemania) donde también obtuvo la licenciatura en Educación Física. La licenciatura en Psicología la obtuvo en la Universidad de Bonn (Alemania). Director del Centro de Excelencia de la Escuela de Educación Física de la UFMG (Universidade Federal de Minas Gerais). Coordinador del Laboratorio de Psicología del Deporte en la UFMG, en Belo Horizonte, Brasil. Presidente de la Sociedad Mineira de Psicología del Deporte, Presidente de la Sociedad Brasileña de Psicología del Deporte y miembro del “Consejo Director” de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP). Recientemente fue nombrado socio de honor de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte (SIPD). Alemán de nacimiento y brasileño de

---

<sup>1</sup> *In Memoriam A.H.H.* es un largo poema elegíaco escrito por Alfred Tennyson en honor de su amigo Arthur Henry Hallam, muerto en 1833. El poema se publicó en 1850 y está considerada una de las mejores obras de Tennyson.

adopción y de corazón. A pesar de que este cruzando el río Aqueronte en la barca conducida por Caronte, quien a buen seguro habrá preferido cambiar el cobro del óbolo por el conocimiento, nos ha dejado su sabiduría y sus obras. Descanse en paz.

Esta editorial estaba escrita, inicialmente, en torno a la frase latina *Mutatis mutandis* (cambiando lo que se deba cambiar), para significar el cambio que se está obrando – y que seguirá haciéndolo- en la REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE (RIPED), y, que ya han podido experimentar los revisores y algunos de los autores. RIPED está construyendo su propia plataforma editorial dirigida por Sergio Luis González Ruiz. Esta plataforma actualmente funciona para labores de administración y hemos planificado que podrá estar disponible para autores y revisores para el número de junio de 2013.

El segundo de los cambios importantes que experimentará RIPED es la relativa a la calendarización de aparición. Esta seguirá siendo semestral, pero los respectivos números aparecerán en enero y en junio. Esta decisión viene motivada por la optimización de la eficacia en la citación y en los índices de impacto.

El tercer cambio está relacionado con la evaluación positiva que el Comité Científico Asesor de Redalyc realizó, y por el cual determinó por unanimidad recomendar su inclusión en su acervo dado que cumple, de acuerdo con su informe, con los criterios de calidad internacional requeridos.

Este último número de 2012 está compuesto por ocho artículos y una variedad temática importante. El primer artículo de José Alonso Andrade Salazar, Stefanía García Castro, Camila Remicio Zambrano y Stywear Villamil Buitrago (Universidad de San Buenaventura - Convenio Universidad San Martín. Sede Ibagué, Colombia), lleva por título **Niveles de adicción al ejercicio corporal en personas fisicoculturistas** y tiene como objetivo determinar el nivel de adicción en relación al ejercicio corporal presente en fisicoculturistas, varones y mujeres, de la ciudad de Ibagué evaluado a través de la Escala de Adicción General Ramón y Cajal.

El segundo artículo está firmado por David Sánchez-Oliva, Francisco Miguel Leo Marcos, Diana Amado Alonso, Inmaculada González-Ponce y Tomas García-Calvo de la Universidad de Extremadura (España), lleva por título **Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física**. Este trabajo se aborda desde la Teoría de la Autodeterminación, el objetivo es elaborar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para valorar el tipo de regulación motivacional de los alumnos en las clases de educación física. Se calculó la validez factorial a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, resultando un modelo que indicaba una estructura formada por cinco factores, obteniendo un ajuste adecuado a los datos. La

escala muestra una adecuada consistencia interna así como una buena validez nomológica, a través de las relaciones obtenidas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la intención de persistencia. Además, el instrumento diseñado se mostró invariante en función del curso y del género de los participantes.

El tercer trabajo de este volumen, está firmado por Patrick Zawadzki y Josep Roca i Balasch del Departamento de Tênis de Campo, Country Clube de Chapecó, (Brasil) y del Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya, Universidad de Barcelona (España), lleva por título **Descripción de indicios perceptivos de velocidad para la anticipación del servicio de tenistas profesionales**. El objetivo del estudio ha sido describir cuatro indicios perceptivos en situación real de competición para facilitar la anticipación en el resto del servicio de tenis. Los participantes fueron jugadores profesionales diestros clasificados en ATP. Los análisis de cinemática y de correlación canónica fueron utilizados sobre 42 variables en 293 servicios para encontrar indicios de apertura, profundidad y velocidad. El resultado principal demostró una correlación importante para los segundos servicios. Los coeficientes canónicos de mayor peso sugieren que el codo del brazo de la raqueta y el hombro del lanzamiento son los mejores indicios de velocidad.

El siguiente trabajo, cuarto, avalado por Constantino Arce Fernández, Cristina De Francisco Palacios, Elena María Andrade Fernández, María José Ferraces Otero y Thomas D. Raedeke de la Universidad de Santiago de Compostela (primero, tercero y cuarto), Universidad Católica San Antonio de Murcia (España) y East Carolina University (EEUU), lleva por título **Adaptación del ABQ para la evaluación del burnout en deportistas colombianos**. La finalidad de este estudio fue validar la versión española del Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) en el contexto deportivo colombiano. El instrumento se aplicó a 493 deportistas colombianos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y los 29 años. Análisis confirmatorios sucesivos lograron replicar la versión española del ABQ. Los índices de ajuste global del modelo mostraron un buen ajuste, y las cargas factoriales fueron todas significativas. Con respecto a la fiabilidad del cuestionario medida mediante el Alpha de Cronbach, los valores fueron aceptables.

El quinto trabajo firmado por Antonio Hernández Mendo y Lina Planchuelo Medina de la Universidad de Málaga y del CEIP Cristo de Mena. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (España), titulado **Una herramienta observacional para la evaluación del desarrollo moral en las clases de educación física en primaria**, presenta una herramienta observacional usada en la observación de un programa de actividad física que tiene como objetivo la mejora del crecimiento moral del alumnado en Primaria. La muestra fue recogida en un centro de la provincia de Málaga.

Está formada por alumnas/os de niveles de 3º a 5º de Primaria. El diseño observacional utilizado es Seguimiento/Nomotético/ Multidimensional (S/N/M), en el cuadrante IV. En este trabajo se aborda una doble problemática, la utilización de la Metodología Observacional (MO) y el uso de Teoría de la Generalizabilidad (TG) en la evaluación del desarrollo moral en las clases de educación física.

El sexto artículo firmado por Francisco-Javier Robles y Julen Castellano de la Universidad del País Vasco (España), lleva por título **Comparación entre el juego ofensivo de la selección española de fútbol y el sus rivales en la eurocopa'08 y mundial'10**. El objeto de este estudio fue analizar la posesión de la selección española y su comparación con los equipos rivales. Se observaron y codificaron 13 partidos, seis de la Eurocopa'08 y siete del Mundial'10, a partir de un sistema taxonómico previamente definido. Se realizó análisis discriminante y se desarrollaron análisis de coordenadas polares de la categoría pase. Los resultados mostraron que el equipo español activó con mayor intensidad las conductas: pase, conducción y finalización con cambio de zona; y que no activó la presencia de las conductas: intervenciones del portero, fuera de juego y faltas.

El séptimo artículo viene firmado por Pablo José Borges Hernández, Ricardo de la Vega Marcos y Roberto Ruiz Barquín de la Universidad Autónoma de Madrid (España), lleva por título **Descripción de los hábitos de práctica física y uso de videojuegos en escolares, en función de su nivel percibido de autoeficacia motriz y en videojuegos**. Los estudios realizados hasta la fecha indican que el tiempo que destinan los niños a la práctica física en la actualidad es escaso, por lo que este estudio pretende conocer si existe una influencia significativa en cuanto al nivel de autoeficacia percibida, en el ámbito motriz y en videojuegos, y el tiempo destinado a estas actividades. Se desarrolla este estudio con una muestra de 225 participantes de cuatro centros educativos, pertenecientes a distintos contextos socio-culturales. Se encontró que existe relación entre la cantidad de tiempo dedicado a la práctica física y/o a videojuegos y el nivel de autoeficacia percibida, destinando más tiempo de práctica aquellos que presentan un mayor nivel de autoeficacia. Siendo ésta mayor en el ámbito motriz que en videojuegos con una relación ( $r = 0.4$ ), encontrando además que se dedica tres veces más tiempo a realizar actividad física que a jugar con videojuegos.

El último artículo pertenece a Antonio Hernández Mendo, Miguel Ángel Martínez Jiménez, José Luis Pastrana Brincones y Verónica Morales Sánchez de la Universidad de Málaga (España) y lleva por título **Programa informático para evaluación y entrenamiento de la atención**. Esta herramienta software permite entrenar y evaluar la atención mediante tareas que pueden emplear distintos estímulos. El programa registra variables de tiempo de ejecución (y sus correspondientes medidas de tendencia cen-

tral y de dispersión) así como indicadores de eficacia y efectividad. Este programa tiene la ventaja sobre anteriores versiones que permite evaluar o entrenar seis tipos de atención, tanto de la atención anterior como de la posterior. El software resultante es una aplicación Windows de escritorio realizada bajo la plataforma .NET en el lenguaje de programación C# y con el entorno de programación Visual Studio.

Creemos que la salida de un número más de RIPED en plena crisis supone un ejercicio de esperanza y de fe en un futuro –que aunque incierto- nos pertenece y no debemos dejar que el azar lo decida. Ahora, cuando los recortes en I+D+i atenazan la investigación de este país, el mantenimiento de las revistas científicas españolas se convierte en un ejercicio de rebeldía contra la ceguera de los gobernantes que no atisban a vislumbrar que reducir en investigación supone hipotecar el futuro de un país y de sus gentes.

**Antonio Hernández Mendo**  
**Editor Asociado**